

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Муниципальное образование "Черемшанский муниципальный район**  
**Республики Татарстан"**  
**МБОУ "Кутеминская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_Миронова Е.В.  
Протокол №1  
от «26» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по УР  
\_\_\_\_\_Беглова В.А.  
от «26» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
\_\_\_\_\_Миронов А.В.  
Приказ № 69  
от «29» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 2162305)

**учебного предмета «Введение в обществознание»**  
для обучающихся 5 класса

**Кутема 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа ориентирована на работу по УМК:

Обществознание: введение в обществознание: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/О.Б. Соболева, О.В. Иванов; под. общ. ред. Г.А. Бордовского. – М.: Вентана – Граф, 2015г.

Курс «Обществознание» призван содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной наукоёмкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нём и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решения типичных задач в области социальных отношений; для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповедания, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### Общая характеристика учебного предмета

Фундаментом курса «Обществознание» являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социологии, экономической теории, религиоведения, истории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии, а также валеологии и философии). Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность его изучения обуславливают интегративный характер обществознания.

В целях успешной социализации детей отбирается научный материал, соответствующий их возрастным возможностям, их жизненному опыту и интересам, социальным потребностям, общественным требованиям.

Построение основных тем курса по обществознанию может быть как модульно-линейным, так и интегративно-концентрическим. Изучение учебного материала

осуществляется по принципу «от близкого к далёкому» — от личных проблем ученика к проблемам общемирового значения. Этот принцип реализуется в изучении как отдельной темы, так и всего обществоведческого курса. Это создаёт условия для обобщения, сравнения и систематизации знаний по предмету.

Тематическое разделение содержания обществоведческого курса на всех ступенях обучения остаётся традиционным:

- 1) выделение проблем антропологического и общепсихологического плана в качестве самостоятельных блоков учебного материала;
- 2) характеристика основных сфер общественной жизни: социальной, духовной, экономической, политической и правовой.

### **УЧЁТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Учет рабочей программы воспитания при изучении предмета «Введение в обществознание» реализуется через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Введение в обществознание» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках «Введение в обществознание», явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Особенности обучения предмету**

**Задача курса** «Обществознание» 5 класса — формирование у учащихся целостного представления о том, какая проблема является обществоведческой, где она окружает нас в жизни и как необходимо вести себя в разных социальных ситуациях, наиболее характерных для раннего подросткового возраста.

Для достижения этих целей в качестве стержневой содержательной линии выбрано описание одного дня из жизни пятиклассника. В реальной жизни среднестатистический пятиклассник исполняет различные социальные роли — член семьи, ученик,

одноклассник, друг, пешеход и т. д. Ему также приходится вступать в социальные, экономические и правовые отношения, переживать разнообразные психологические состояния. Ежедневно пятиклассник решает большое число жизненных и учебных задач. Соответствующее расположение учебного материала позволяет пятикласснику воспринимать темы обществоведческого курса как неразрывно связанные с его жизненным опытом и необходимые для успешной самореализации в обществе.

Особенностью изучения обществознания в 5 классе является акцент на вопросах формирования здорового образа жизни, понимаемого в широком смысле слова как здоровье не только физическое, но и психическое, нравственное и духовное.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию, как и другим школьным предметам, условно подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. Обществознание как интегративный предмет социального характера обладает большим потенциалом для достижения большинства личных и метапредметных результатов обучения, выделенных ФГОС.

### **Личностные результаты**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отражённой в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетенции).

#### **Предметные результаты**

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, политкультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, её социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Введение. Начинаем изучать обществознание – 1 час**

Что такое обществознание? Какие науки входят в обществознание? Что они изучают? Какие составляющие нашей жизни являются обществоведческими? Чем изучение обществознания отличается от изучения других школьных предметов? Особенности раннего подросткового возраста и обучение в 5 классе. Зачем изучать обществознание? Как изучается обществознание в основной школе? Как правильно изучать обществознание? Как правильно работать с учебником?

### **Утро пятиклассника – 5 часов**

Правильный сон, зарядка и завтрак как составляющие здорового образа жизни (исторические образцы, национальные традиции, индивидуальные особенности, современные данные врачей и психологов). Правила самоорганизации. Как надо выглядеть в разных жизненных ситуациях.

Мода, реклама и общество потребления. Школьная форма: «за» и «против». Гендерные особенности в одежде и уходе за ней.

Правила поведения в общественных местах: на улице и в транспорте. Виды норм: «необходимо», «нельзя», «можно». Способы оплаты проезда, услуга и льгота.

Индивидуальный проект «Моё идеальное утро» как опыт самоорганизации и самоанализа.

### **«Рабочий день» пятиклассника – 8 часов**

Особенности образования в современной российской школе. Школьный устав. Профессия учитель. Дисциплина как условие достижения результата. Правильная организация отдыха на перемене. Гендерные особенности поведения. Трудности построения взаимоотношений, репутация. Типичные проблемные ситуации школьного взаимодействия. Карманные деньги и первые шаги экономического поведения. Люди и их особенности. Друзья, приятели, враги. Люди с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие людей разных национальностей. Школьная общественная жизнь как

средство воспитания. Подростковые общественные организации, внеурочное обучение обществознанию. Воспитание гражданственности и патриотизма. Смысл домашнего задания и правила его выполнения. Мотивы обучения. Дневники и оценки: контроль и самоконтроль.

### **Полезный досуг пятиклассника – 7 часов**

Досуг подростка: вчера и сегодня. Роль уличной компании к становлению человека: плюсы и минусы. Правила безопасного поведения в общении с людьми и в отношении к природе.

Охрана природы — обязанность гражданина.

Роль дополнительного образования в современной жизни. Виды дополнительного образования. Спорт, виды спорта, роль занятий спортом в становлении человека.

Компьютер и его возможности. Как правильно использовать компьютер для саморазвития? Вред и польза социальных сетей. Интернет-зависимость.

Средства массовой информации. Телевидение. Осознанный подход к выбору телепередач. Влияние телевидения на человека. Телевизионная реклама.

Что такое искусство? Художественный образ. Познание мира через искусство. Мир театра. Киноискусство.

Художественный проект «Своими руками», направленный на применение различных индивидуальных способностей к освоению изученного обществоведческого материала.

### **Вечер пятиклассника в семейном кругу – 11 часов**

Что такое хорошая семья? Значение родительского дома в жизни человека. Современная семья и её проблемы. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные роли. Разделение мужских и женских обязанностей в семье. Партнёрская семья. Разные поколения в семье — роль бабушек и дедушек в современной российской семье. Братья и сёстры — школа взаимоотношений. Взаимная забота о здоровье членов семьи. Сложные периоды в жизни семьи: распад семьи, дети, оставшиеся без попечения родителей. Семейные традиции России: история и современность. Особенности семейных традиций разных народов России и мира. Значение семейных традиций в жизни человека и развитии общества.

Виды домашнего труда современного подростка. Правильная организация домашнего труда. Комната подростка. Значение порядка. Роль домашнего труда в развитии человека.

Магазин: обмен денег на товары. Виды магазинов. Основные правила поведения покупателя. Рациональное питание. Продукты, опасные для здоровья.

Человек и животные — история взаимоотношений. Роль домашних питомцев в развитии человека. Защита животных в современном мире.

Дела и поступки. Хорошие и плохие дела. Самовоспитание.

Семейный проект «Портрет моей семьи», направленный на развитие семейного взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности по представлению любой из сторон жизни семьи любыми средствами.

### **Заключение – 2 час**

Итоговый коллективный проект «Твой микрорайон», направленный на развитие взаимодействия всех учеников класса и закрепление всего пройденного материала в деле изучения различных сторон организации общественной жизни ближайшей территории проживания учащихся.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.1	Начинаем изучать обществознание	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. Утро пятиклассника</b>					
2.1	С добрым утром!	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>
2.2	Собираясь в школу	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>
2.3	По дороге в школу	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>
2.4	Проект «Идеальное утро»	1	0	0	
2.5	Обобщение и повторение по теме «Утро пятиклассника»	1	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 3. «Рабочий день» пятиклассника</b>					
3.1	Правила школьной жизни	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>
3.2	Идет урок!	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>
3.3	Серьезная перемена	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>
3.4	Твои классные друзья!	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>
3.5	Участие в общественной жизни	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>
3.6	Домашнее задание	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>
3.7	Проект «Идеальная школа»	1	0	0	
3.8	Обобщение и повторение по теме: «Рабочий день пятиклассника»	1	0	0	
Итого по разделу		8			

Раздел IV. Полезный досуг пятиклассника					
4.1.	Прогулка	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>
4.2.	Дополнительное образование	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>
4.3.	Наш помощник - компьютер	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>
4.4.	Зачем тебе телевизор?	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>
4.5.	Встреча с прекрасным	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>
4.6.	Проект «Своими руками»	1	0	0	
4.7.	Обобщение и повторение по теме: «Полезный досуг пятиклассника»	1	0	0	
Итого по разделу		7			
Раздел V. Вечер в семейном кругу					
5.1.	Современная семья	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>
5.2.	Роли в семье	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>
5.3.	Сложные периоды в жизни семьи	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>
5.4.	Братья и сестры	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>
5.5.	Семейные традиции	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>
5.6.	Порядок в доме	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>
5.7.	Поход в магазин	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>
5.8.	Домашние питомцы	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>
5.9.	Перед сном	1	0	0	<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>

5.10.	Проект «Семейный портрет»	1	0	0	
5.11.	Обобщение и повторение по теме: «Вечер в семейном кругу»	1	0	0	
Итого по разделу		11			
Раздел VI. Заключение					
6.1.	Итоговое повторение	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

## Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
<b>Введение в обществознание</b>					
<b>Раздел I. Введение - 1 час</b>					
1	Введение. Начинаем изучать обществознание.	0	0		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>
<b>Раздел II. Утро пятиклассника – 5 часов</b>					
2	С добрым утром!	0	0		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>
3	Собираясь в школу.	0	0		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>
4	По дороге в школу.	0	0		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>
5	Проект «Идеальное утро».	0	0		
6	Обобщение и повторение по теме «Утро пятиклассника»	0	0		
<b>Раздел III. «Рабочий день» пятиклассника - 8 часов</b>					
7	Правила школьной жизни.	0	0		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>
8	Идёт урок!	0	0		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>
9	Серьёзная перемена.	0	0		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>
10	Твои классные друзья!	0	0		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>
11	Участие в общественной жизни.	0	0		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>
12	Домашнее задание.	0	0		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>
13	Проект «Идеальная школа».	0	0		

14	Обобщение и повторение по теме: «Рабочий день пятиклассника».	0	0		
<b>Раздел IV. «Полезный досуг пятиклассника» – 7 часов</b>					
15	Прогулка.	0	0		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>
16	Дополнительное образование.	0	0		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>
17	Наш помощник – компьютер.	0	0		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>
18	Зачем тебе телевизор?	0	0		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>
19	Встреча с прекрасным.	0	0		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>
20	Проект «Своими руками».	0	0		
21	Обобщение и повторение по теме: «Полезный досуг пятиклассника».	0	0		
<b>Раздел V. «Вечер в семейном кругу» – 11 часов</b>					
22	Современная семья.	0	0		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>
23	Роли в семье.	0	0		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>
24	Сложные периоды в жизни семьи.	0	0		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>
25	Братья и сестры.	0	0		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>
26	Семейные традиции.	0	0		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>
27	Порядок в доме.	0	0		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>
28	Поход в магазин.	0	0		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>
29	Домашние питомцы.	0	0		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>
30	Перед сном.	0	0		<a href="https://uchi.ru/teachers/lk">https://uchi.ru/teachers/lk</a>
31	Проект «Семейный портрет».	0	0		

32	Обобщение и повторение по теме: «Вечер в семейном кругу».	0	0		
<b>Раздел VI. Заключение – 2 часа</b>					
33	Проект «Мой микрорайон».	0	0		
34	Итоговое повторение.	0	0		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>		